

# CERTIFICADO DE NIVEL INTERMEDIO B1

## IDIOMA: INGLÉS

### CONVOCATORIA ORDINARIA - 2024

#### PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

CUMPLIMENTE LOS SIGUIENTES DATOS:

|                                                 |                                       |              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| APELLIDOS: _____                                |                                       |              |
| NOMBRE: _____                                   |                                       |              |
| ASPIRANTE: Libre <input type="checkbox"/>       | Escolarizado <input type="checkbox"/> | Grupo: _____ |
| (Marque con una X la respuesta que corresponda) |                                       |              |

#### INSTRUCCIONES PARA REALIZAR ESTA PARTE:

##### DURACIÓN: 75 minutos

- Esta prueba consta de dos tareas. Lea las instrucciones al principio de cada tarea y realícela según se indica.
- Sólo se admitirán respuestas en tinta negra o azul, las tareas escritas a lápiz no se calificarán.
- No está permitido el uso del diccionario.
- El uso de cualquier dispositivo electrónico queda prohibido durante toda la prueba. El móvil tendrá que permanecer apagado y guardado.
- **Atención: Este documento contiene las dos tareas y el espacio para escribir la versión definitiva.**
- **Las tareas que no se ajusten a las instrucciones no se calificarán.**

**PUNTUACIÓN:** / 10



APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

[illegible]



APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

[illegible]

**PRUEBA DE CERTIFICACIÓN DE INGLÉS NIVEL INTERMEDIO B1  
CONVOCATORIA ORDINARIA - 2024****PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS  
TABLA DE CORRECCIÓN****TASK ONE (5 marks)**

Read the instructions below carefully and write a blog post of 90-100 words.

You follow a travel blogger that posts interesting ideas and tips about trips around the world. Read the post below, answer the questions and write a response about the most wonderful place you've ever been to. Include the following points:

- describe the place you visited
- give other travellers some advice.

Hey everyone! Welcome to our travel Blog! We are looking for people to share their travelling experiences! Whether you've gone on a weekend trip or a round-the-world adventure, tell us about the most wonderful place you've ever been to. What makes it so special? We can't wait to hear your stories!

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA<br/>LÉXICA</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vocabulario variado sobre temas cotidianos, aunque con circunloquios y repeticiones.</b></li><li>• <b>Su precisión léxica es alta en temas cotidianos, pero comete errores cuando intenta expresarse de manera más compleja.</b></li></ul> <p><b>SUGGESTED VOCABULARY:</b><br/><i>Tent, route, souvenir, destination, ride, booking, resort, parking, backpacking, abroad, backpacker, depart, cruise, campsite, departure, check-in desk, rail, reservation, baggage, timetable, on board, set out, set off, go back, go away, get out, get in, sightseeing, vacation, itinerary, accommodation, transport, journey, trip, amazing, fascinating, modern, unforgettable, nature, green, incredible beaches, etc.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCIA<br/>GRAMATICAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utiliza diversas estructuras simples y fórmulas habituales en situaciones cotidianas.</b></li><li>• <b>Comete errores que no impiden la comunicación. Hay una influencia evidente de otras lenguas.</b></li></ul> <p><b>SUGGESTED STRUCTURES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Present verb tenses (simple, continuous and present perfect)</b> <i>I have always wanted to visit Central America</i></li><li>- <b>Past tenses (past simple, past continuous, past perfect):</b> <i>I recently took a trip to Costa Rica and it was an amazing experience.</i></li><li>- <b>Modal verbs:</b> <i>Anyone who is looking for an unforgettable experience must go.</i></li><li>- <b>Giving advice:</b> <i>Don't go there in summer, it's extremely hot. You should take an umbrella if....</i></li><li>- <b>Conditional sentences:</b> <i>If you're looking for an amazing experience, I recommend visiting this country.</i></li><li>- <b>Comparative and superlatives:</b> <i>The people are the nicest I have ever met.</i></li><li>- <b>Relative clauses:</b> <i>The country, which has incredible beaches, is full of natural beauty.</i></li><li>- <b>Second Conditional:</b> <i>If I were you, I'd book a ticket to Chile as soon as possible.</i></li><li>- <b>Adjectives ending in -ing and -ed:</b> <i>describing the trip relaxing, exciting, surprising;</i></li></ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <i>describing the traveller: amazed, delighted, interested, surprised. prepared, exhausted</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENCIA DISCURSIVA Y ORGANIZATIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza un número limitado de elementos de cohesión.</b></li> <li>• <b>Puntúa y usa la ortografía de forma correcta. Distribuye las ideas en párrafos lógicos y sencillos.</b></li> </ul> <p><b>SUGGESTED TEXT ORGANIZATION:</b><br/> <b>Paragraph 1:</b> Puede incluir un saludo inicial: Hello everybody! Dear readers, y una breve introducción para presentarse y explicar por qué escribe.<br/> <b>Paragraphs 2 y 3:</b> Describe y habla de un viaje y aconseja<br/> <b>Paragraph 4:</b> Despedida</p> <p><b>SUGGESTED COHESION DEVICES:</b><br/> - <b>Suggested cohesion elements:</b> what is more, besides, apart from...<br/> - <b>Listing ideas/tips:</b> the main ..., then,<br/> - <b>Giving examples:</b> for example, for instance, such as...<br/> - <b>Giving reasons:</b> because, because of...<br/> - <b>Expressing contrasting ideas:</b> although, however...</p> |
| <b>ADECUACIÓN DE LA TAREA</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se expresa con educación y un registro neutro. Se ajusta, en su mayoría, a la tipología textual propuesta.</b></li> <li>• <b>Desarrolla el contenido de la tarea propuesta aportando información relevante e inteligible.</b></li> </ul> <p><i>Adapta el contenido a las condiciones tipográficas de una entrada/comentario en redes sociales con registro neutro o informal, consistente en todo el texto.</i><br/> <i>Uso correcto del registro, uso de contracciones, abreviaturas, lenguaje neutro/informal.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **TASK TWO (5 marks)**

**Read the instructions carefully and write a story of 130-160 words.**

Your English teacher has asked you to write a story for the language school magazine about a time when you forgot something very important. You should include the following points:

- when it happened
- the problems you had
- how you solved the problem.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA LÉXICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulario variado sobre temas cotidianos, aunque con circunloquios y repeticiones.</b></li> <li>• <b>Su precisión léxica es alta en temas cotidianos, pero comete errores cuando intenta expresarse de manera más compleja.</b></li> </ul> <p><b>SUGGESTED VOCABULARY:</b><br/> <i>lost, forgetful, stressed, worried, frustration, stay calm, embarrassed, be more careful, learn a lesson, make mistakes, ask for help, find out, helpful, suggest that, make me feel, prepare, well organized, success, unforgettable, special occasion, share, discover, fond memories, remember, happen, forget, surprised, experience, lucky, luckily, etc.</i></p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENCIA<br/>GRAMATICAL</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza diversas estructuras simples y fórmulas habituales en situaciones cotidianas.</b></li> <li>• <b>Comete errores que no impiden la comunicación. Hay una influencia evidente de otras lenguas.</b></li> </ul> <p><b>SUGGESTED STRUCTURES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variety of narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect:</b> <i>In summer 2019 I had an exciting trip planned... I realized I had left my passport at home.</i></li> <li>• <b>Modal verbs: can, may, might, must, should...</b> <i>Mistakes can happen to anyone...</i></li> <li>• <b>Gerund or infinitive:</b> <i>The problem was difficult to solve.</i></li> <li>• <b>Reported speech:</b> <i>I asked her if she had seen my wallet.</i></li> <li>• <b>Comparative and superlative adjectives:</b> <i>Now I am more organized...</i></li> <li>• <b>Descriptive adjectives and adverbs:</b> <i>The woman kindly helped me to look for my lost keys.</i></li> <li>• <b>Relative Pronouns:</b> <i>the bag, which was empty, is where I had left my wallet.</i></li> <li>• <b>Passive voices:</b> <i>The suitcase was designed with a special safe pocket.</i></li> </ul> |
| <p><b>COMPETENCIA<br/>DISCURSIVA Y<br/>ORGANIZATIVA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza un número limitado de elementos de cohesión.</b></li> <li>• <b>Puntúa y usa la ortografía de forma correcta. Distribuye las ideas en párrafos lógicos y sencillos.</b></li> </ul> <p><b>SUGGESTED STRUCTURE:</b><br/> <b>Paragraph 1:</b> <i>when did it happen? what happened? who were you with?</i><br/> <b>Paragraph 2:</b> <i>how you solved the problem</i></p> <p><b>SUGGESTED COHESION DEVICES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Connectors:</u> <i>what is more, besides, apart from...</i></li> <li>- <u>Listing information:</u> <i>at first, suddenly, then, afterwards, some time later,</i></li> <li>- <u>Giving examples:</u> <i>for example, for instance, such as...</i></li> <li>- <u>Giving reasons:</u> <i>because, because of...</i></li> <li>- <u>Expressing contrasting ideas:</u> <i>although, however, instead of...</i></li> <li>- <u>Conclusion:</u> <i>finally, in the end, eventually...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ADECUACIÓN<br/>DE LA TAREA</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se expresa con educación y un registro neutro. Se ajusta, en su mayoría, a la tipología textual propuesta.</b></li> <li>• <b>Desarrolla el contenido de la tarea propuesta aportando información relevante e inteligible.</b></li> </ul> <p><i>Registro neutro o informal (contracciones, phrasal verbs, expresiones idiomáticas, etc.)</i><br/> <i>Dos o tres párrafos en los que se desarrolla o describe el evento de forma clara.</i><br/> <i>Un último párrafo que cierra el texto en el que se describen los sentimientos y las consecuencias o efectos del evento.</i><br/> <i>Emplea variedad de adjetivos descriptivos y expresiones que despierten el interés del lector.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |